

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Психология личности

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психология личности

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и): О.И. Мотков

кандидат психол. наук, старший науч. сотрудник, доцент Олег Иванович Мотков

Ответственный редактор

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить будущих клинических психологов с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.

Задачи дисциплины:

- а) создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;
- б) ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;
- в) развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, владения)

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: методологические принципы рассмотрения сущности, структуры и развития личности; определения личности, ее место в психике и соотношение с исполнительными психическими процессами; основные теоретические направления этой науки; методы и методики изучения личности и ее развития; главные аспекты личности: потребности, мотивы и цели, темперамент и характер, эмоции, ценности и субъектные качества личности. Студенты должны хорошо представлять себе специфику экспериментальных исследований личности и ее развития, особенности психодиагностики параметров личности, практических методов консультирования, психотерапии и психокоррекции, а также способы саморазвития своей личности. Уметь: анализировать различные подходы к личности с точки зрения современных методологических оснований, проблемы, возникающие при практическом использовании теоретических взглядов, иметь навыки работы с научной литературой, посвященной рассмотрению основных тем психологии личности, самостоятельно обосновывать гипотезы и |
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ставить задачи исследования в области психологии личности и др.; уметь управлять своим психическим и физическим состоянием.</p> <p>Владеть: процессами анализа и обобщения теоретических подходов к личности, методиками определения различных характеристик личности, способами саморегуляции своих эмоций и состояний, приемами развития позитивного мышления и поддержания здорового образа жизни.</p> |
|--|--|--|

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Специализация: Клинико-практическая помощь ребенку и семье.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в профессию, Философия, Психология развития и возрастная психология. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология развития личности, Индивидуальное психологическое консультирование, Психодиагностика личности, Эволюционная психология, Психологическая зрелость личности, Личность и профессиональная деятельность.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., **108 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - **42 ч.**, самостоятельная работа студентов – **48 ч.**, контроль **18 ч.** контроль.

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--------------------------|---------|--|-----------|---------------|-----------|---|
| | | | Ле к | Практ | Конт- роль | СР | |
| 1 | Темы 1, 2 | 3 | 4 | 8 | 7 | 20 | устный опрос |
| 2 | Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 3 | 16 | 14 | 11 | 28 | тестирование |
| | Итого: | | 20 | 22 | 18 | 48 | экзамен |

3. Содержание дисциплины

Темы 1 и 2. Предмет, задачи, и особенности психологии личности. Определение личности. Методологические основания рассмотрения личности. Классификация подходов. Психогенетические данные. Возрастные законы развития личности

Общий план курса и организация занятий. *Литер-ра* по курсу. *Обыденные представления* о сущности Л: чел с сильным характером; только выдающиеся люди; нет Л у животных; Л не рождается, формируется прижизненно; ее качества определяются только социальными воздействиями (сов. психология); Л – это только социальные отношения человека. Эти представления не научны, так как не фундаментальны или односторонни.

Понятие Л: многообразие представлений, абстрактность, примеры определений (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Г. Оллпорт, Гилфорд, Г. Мюррей, А.С. Арсеньев, О.И. Мотков и др. – см. здесь в § 7.4). Обобщение различных представлений о Л, общие характеристики в большинстве подходов к Л: Л - это побуждающая, направляющая, организующая, согласовывающая различные психические процессы, объединяющая сила в психике. Т.е. Л – это система центральной организации поведения, управления им в психике, *Управляющая психика*. ОИМ – все образования Л по своей сути являются мотивационно-эмоциональными, составляют Управляющую и организующую часть психики.

Методологические принципы рассмотрения и определения личности и факторов ее развития: фундаментальность, целостность, выявление специфики и места личности в психике, проверяемость положений теории в эксперименте, установление связи личности с исполнительными психическими процессами и с телом.

Основные направления в психологии личности *по преимущественным факторам детерминации* Л и ее развития: **биоцентризм** (Фрейд, теории черт), **социоцентризм** (бихевиоризм Дж. Уотсона, советская психология), **интерактивизм** (гуманистич. психология, психогенетика, Г. Оллпорт, В. Штерн, А. Бандура, Л.Н. Собчик, А.А. Волочков и др.: велика роль собственной активности субъекта).

Данные психогенетики Л – Т. Бушар, Р. Пломин – 30-60% доли генотипа в чертах Л. *Бушар:* 350 пар близнецов в разных семьях: гены определяют на 61% - лидерство, 60% - традиционализм – радикализм, 55% - уязвимость стрессам, обидчивость, самоуглубление; 54% - оптимизм, 51% избегание риска, 48% - агрессивность, 46% - стремл. к успеху, 43% - самоконтроль. *Лёлин, Гох, 1990:* тест СРІ: Интернальность и Самореализация на 59% определ-ся генотипом; Следование нормам больше обусловлено семейной средой. *Соврем. иссл-ия:* гены незаметно определяют сам выбор среды и характер ее воздействия на ребенка. Врожденное предпочтение восприятия человеческих лиц и голоса матери у новорожденных (Freedman, 1974; Fogel, 1997) – основы социальной мотивации и поведения прописаны в генотипе. *Литтон* – Операциональная Независимость ребенка более чем на 55% определяется генами (самостоятельность, стремление самому одеваться, шнуровать ботинки, есть ложкой и т.п.). Теория ЭАОР. *Пломина, Г. Айзенка* – Эмоциональность, Активность, Общительность – на 50-60% определяются наследственностью. Характер больше определяется генами, чем воспитанием (Д. Голман). Всегда влияет и то, и это, поэтому Личность – **биокультурная сущность**. Ею и **рождаются, и становятся**.

Л, ее механизмы и содержание, Р, определяются *тремя факторами*: генами, средовыми воздействиями, собственной субъектной активностью (Волочков А.А., 2003).

Разграничение понятий «психика», «личность», «Я», «сознание», «субъект» (подход О.И. Моткова). Оно необходимо для лучшего понимания их сущности.

Психика- орган тела, нервная система и ее функции. П - саморегулирующаяся система, имеющая в своей структуре регулятор и исполнительные механизмы и процессы (ощущения, восприятия, внимание, память, осознание, мышление, речевые и психомоторные процессы). **Главные функции психики: управляющая**- организация поведения и управление психическими процессами и всем организмом для нахождения путей реализации актуальных потребностей, **познавательная**(«отражательная» и умственная), **психомоторная**.

Личность – только **управляющая часть психики**. (См. определения Л). Выполняет функции **побуждения** поведения по осуществлению актуальных потребностей и целей, его **направления**, долговременной и ситуативной **организации** (построения плана) и **регуляции**. Личность содержит только *значимые* психические образования для обеспечения хорошей жизни, т.е. только мотивационно-эмоциональные. Это *центральный руководитель организма*, командир, кот. использует весь мозг и все тело для осуществления актуальных стремлений.

Я – это центральный механизм интеграции состояний всех компонентов личности, выделения приоритетного стремления и организации поведения живой особи по его осуществлению. Сеть «Я» составляет ядро личности.

Субъект – *оперативный блок Л*, ее диспетчер, здесь и теперь организующий и регулирующий поведение. Его центр – оперативное Я. В нем могут вызревать из ситуативных конструкторов более устойчивые, кот. переходят на уровень Относит. устойчивых образований Л. С-т организует выбор и осуществление акт. цели, упорядочивает действие противоречивых черт, их баланс.

Сознание – исполнительный механизм психики, оперативное поле ясного видения, помогает в норме яснее и четче понимать себя и обстановку, объединяет на одном экране актуальную мотивацию, эмоц. переживания и особенности внутренней и внешней ситуации. Его использует Оперативная личность. По Пенфилду за С отвечает ретикулярная система ствола мозга, и, возможно, др. структуры мозга: таламус и т.п.

Закономерности развития Л. Развитие Л – это количественные и качественные изменения Л в пр. созревания, игры, старения, воспитания, обучения и саморазвития. Развитие Л м.б. как *позитивным*, так и *негативным* (А. Маслоу, Э. Эриксон, Шмидт и др.). Оно в каждом отдельном случае *уникально* и одновременно *универсально*. Охватывает *всю жизнь* от момента зачатий до смерти.

Закономерности Р личности: созревание потребностей опережает возможности их осуществления. *Мотивация ведет за собой обучение и развитие*. Войтонис - без мотивации навык у крыс и других животных не образуется. Л.С. Выготский, 1925, 1926 – развитие Л идет через развитие её *интересов*. А. Маслоу – Р идет от удовлетворения потребностей и ценностей нижнего, дефицитарного уровня к верхнему уровню самоактуализации и бытийных потребностей и ценностей.

Идет *дифференциация структуры Л* и *рост внутренней упорядоченности, интеграции* старого и нового, усиление иерархичности ее мотивационных образований; развивается

произвольная саморегуляция действий и эмоций – субъектность - через игры с правилами (Д. Мид, Л.С. Выготский), увеличение силы инстанции Я=Эго в психоанализе (З. Фрейд), и через *самогармонизацию* (постановку самозадач и их выполнение, самокоррекцию планов и способов их осуществления – О.И. Мотков). Спонтанное развитие сменяется постепенно саморазвитием. Идет развитие самопонимания, самоопределений Я и их интеграции в Я-концепции; увеличиваются реалистичность самооценки и УП; происходит смена ведущих потребностей (по Л.И. Божович). Растет личностная зрелость по Олпорту и Роджерсу (не у всех).

Роль в развитии процессов *созревания* (А. Гезелл, Т.М. Марютина, М.М. Цетлин), *подражания, импринтинга, субъектной активности и саморазвития, игры, обучения и воспитания*. Стремление к саморазвитию как одна из *врождённых* потребностей – А. Маслоу и К. Роджерс, Ш. Бюлер, Э. Геккель, О.И. Мотков.

Р потребностей (П): П. в Компетентности – 2-3 года, старший дошкол. и младший школ. возраст (Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин); Половая П. – пубертатный возраст; П в Самоопределении – юношеский возраст (Э. Эриксон); созревание таких черт Л как Готовность к согласию и Сознательность – только к 30 годам (Первин Л., Джон О.). Рост префронтал. коры лобных долей как основа развития Оперативного Я, оперативной субъектности (Геллатли, Э. Голдберг, Т.М. Марютина и др.). *Сензитивные* (М. Монтессори) и *критические периоды* (Л.С. Выготский) развития Л, значение *импринтинга* у младенцев. Критические периоды как пики развития произвольности, самостоятельности – О.И. Мотков.

Роль генотипа в определении динамики Р: Луисвилльское лонгитюд. иссл-ие 30 лет (Р. Уилсон, А. Матени-мл.): гены устанавливают планы Р-ия, кот. определяют и направление изменений, и конечное состояние. Физич. Р наиболее жестко опред-ся генами – канализированное Р. У монозигот динамика + и - эмоций (темперамент), импульсивности, умственного Р, внимания и общей активности намного более сходна, чем у дизигот. Генетические планы в опред. мере детерминируют Р личностных свойств. *Психологическое сопровождение естественного развития* детей как стратегия воспитания и обучения (Г. Бардиер, М. Битянова, и др.).

В начальные критические Т у реб. действует *импринтинг* – мгновенное запечатление (например, образа матери) и включение адаптивного социального инстинкт. поведения (плач, улыбка, следование за объектом привязанности) в адекватной среде (Д. Боулби). От 0 к 6 мес. растёт привязанность к матери. Это способствует выживанию и + адаптации.

В. Штерн: Р идет путем *интроцепции*, соединения ребенком внутренних целей с целями окружающих – расширяется опыт успешной адаптации в социальной и природной среде.

Р. Кеттел: «*Зрелость Л – через фрустрацию*» -Р достигается только через преодоление трудностей.

Г. Олпорт –признаки *Зрелости Л*: расширенные границы Я, много интересов; теплое общение; принятие себя, эмоц. защищенность; толерантность; реалистич. восприятие и притязания; самопознание – к адекватному представлению о себе; единая жизненная философия с набором ЦО; жизнь соответствует своей философии и осознанным целям, а не внешним мнениям; профессиональная компетентность. *Развитие проприума*. Зрелость мозга – только к 25 годам.

- К. Хорни – Развитие Л идет через физический и психологический *отрыв от матери*.

- Развитие Л как *самоактуализация личностного потенциала* (А. Маслоу, К. Роджерс). СА как врожденное стремление Л.

- Л.И. Божович: развитие как *смена ведущих потребностей* с возрастом (близко к ЛСВ). П. во впечатлениях в 1-3 лет, П. быть субъектом действия в 3-7 лет, П. занять соц. статус школьника в 7-11 лет, П. быть принятым в группе сверстников в 11-15 лет, П. занять свое место в обществе в 15-17 лет.

Темы 3 - 8. Основные подходы к личности в зарубежной и российской психологии. Потребности, темперамент и характер. Интегральные качества личности. Ценности, качества субъекта, эмоции, уровень притязаний и самооценка.

Психоанализ: общие характеристики подходов З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга. Движущие силы и источники развития личности, ее структура, стадии психосексуального развития, защитные механизмы, психоаналитическая терапия как усиление «Я» (З. Фрейд). Важнейшие стремления Л к превосходству, совершенствованию и общности, Р как преодоление, компенсация чувства неполноценности, образование индивидуального стиля жизни (А. Адлер). Усложнение структуры Л за счет введения коллективного бессознательного, развитие личности как индивидуация – проработка архетипов, устранение давления Тени, движение к самости; типы ориентации Л – экстраверсия и интроверсия, 4 функции: ощущение, чувство, мышление и интуиция (К. Юнг).

Гуманистическое направление: третья сила в психологии – А. Маслоу и К. Роджерс. Структурно-динамический подход к личности, позитивная сущность личности, стремление к самоактуализации, личностному росту. Самоактуализирующаяся личность. Структура потребностей личности и закономерность их развития по Маслоу. Полноценно функционирующая личность и «хорошая жизнь» по К. Роджерсу. Недирективная клиент-центрированная терапия. Роль эмпатии в общении с клиентом.

Теории черт: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк, Пятифакторная модель личности. Экспериментальный структурно-динамический, факторный подход. От постоянных, фундаментальных черт (суперфакторов, переменных) – к более ситуативным и менее устойчивым. Понятие «черты» по Олпорту. 16-факторная модель черт личности Р. Кеттела. Мотивационные эрги. Суперчерты по Айзенку. Их связь с типом темперамента и с мозгом. Пять суперфакторов Голдберга, Коста и МакКрея. Басс – общие черты личности у животных и человека – эволюционная психология личности.

Подходы к пониманию личности в российской психологии: В.М. Бехтерев – самодеятельная сущность Л, направляющее и объединяющее начало в психике и организме. Изначальна. А.Ф. Лазурский – эндопсихика и экзопсихика, эндоличность и экзоличность. Вторая развивается на основе первой. Личностью и рождаются, и становятся. Л.С. Выготский – в 1925, 1926 гг. инстинкты и влечения как ядро психики и личности, обучение должно идти только на основе интересов ребенка. 1930 – Л как социально обусловленное качество, результат культурного развития через развитие ВПФ. Понятие ЗБЛ и интериоризации, произвольности. А.Н. Леонтьев – Л как совокупность общественных отношений (тождественно К. Марксу), реализующихся и развивающихся в деятельности. Как система деятельностей. Личностью становятся. Её нет у животных. Л.И. Божович – Л как система потребностей и мотивов. Л.Н. Собчик – теория ведущих тенденций, П.В. Симонов – информационно-потребностная теория, три вида

потребностей, В.М. Русалов – теория темперамента: 4 свойства Т – эргичность, пластичность, темп и эмоциональность в 3 сферах жизни, О.И. Мотков – Сущность Л как центрального руководящего управляющего отдела психики, ее структура – три уровня; Л имеет биологическую основу. Ею и рождаются, и становятся. Л есть и у животных (А. Басс). Гармония и самогармонизация личности.

Потребности, темперамент и характер. Интегральные качества личности

Понятие потребностей. Потребности как ядро личности – МакДауголл (инстинкт, склонности), Г. Мюррей (needs), А. Маслоу (иерархия потребностей), П.В. Симонов (три вида потребностей), В.И. Гарбузов и др. Созревание потребностей. Потребности как характеристики индивида у А.Н. Леонтьева. Витальные и психологические П. – Дисси и Райан. Нейрофизиологические корреляты П. Потребности направляют, побуждают и организуют поведение. П. у человека и животных. Изучение выраженности П (ММТ-32).

Понятие темперамента. Тип высшей нервной деятельности ВНД и темперамент. Типологии темперамента: И.П. Павлов, Кречмер, Г. Айзенк, В.М. Русалов. Методы изучения Т. (ОСТ и ОФДСИ В.М. Русалова, тесты Айзенка и др.).

Характер. Темпераментальные основы характера (В.М. Русалов). Стилиевые потребности как мотивационные компоненты Т. и Х. Понятие акцентуации характера – К. Леонгард. Культурологические тенденции как вид изначальных стилиевых потребностей – О.И. Мотков. Типологии характера – Леонгард, Гесс, Фромм и др. Методики изучения характера (опросники Шмишека, Гесса).

Интегральные качества Л как обобщенные, устойчивые характеристики: жизненная удовлетворенность, личностная зрелость, самооценка, жизненное благополучие, общая конструктивность Л, интегральная гармоничность Л, полноценно функционирующая Л, общая культура Л, и др.

Ценности, качества субъекта

Понятие ценности (ценностной ориентации). Ценности как аспект особой устойчивой значимости потребностей и других устойчивых мотиваций и образований Л (мотивов, интересов, отношений, черт). Классификации Ц (М. Рокитч – терминальные и инструментальные Ц, А. Маслоу – дефицитарные и бытийные Ц, Дисси и Райан – внешние и внутренние Ц, Мусек, Ядов – материальные и духовные Ц, и др.). Развитие ценностей как развитие устойчивых предпочтений и высокозначимых отношений. Методики изучения Ц. – методики Рокитча, Ш. Шварца, Г. Айзенка (СПП), Е.Б. Фанталовой, С.С. Бубновой, О.И. Моткова (ЦО), В.Ф. Сопова и др.

Субъект как оперативное Я личности, как её разум. «Чистое Я» У. Джемса и субъект. Качества субъекта, как и механизмы «Я», распределены на трех основных уровнях Л: базовом, вторичном и оперативно-ситуативном (О.И. Мотков). Нейрофизиологические корреляты С. – аппарат программирования в префронтальной зоне лобной доли и ядра подкорки (Лурия А.Р. и др.). Развитие качеств субъекта – произвольности, постановки и удержания долговременной и ситуативной цели, текущего самоконтроля, оперативной рефлексии, целенаправленного сканирования ситуации, оперативного анализа и принятия решений, коррекции цели и схемы поведения и т.п. Важно умение находить дополнительную мотивацию для завершения начатого дела.

Эмоции, уровень притязаний и самооценка

Эмоции: 1) как область психики, выполняющая функцию внутренней коммуникации – сообщения и оценки результатов поведения актуальной потребности, формы отреагирования текущего состояния; 2) как фактор внешней коммуникации – сообщения другому или чему-то (например, дневнику) о своем эмоциональном состоянии, оценке ситуации. Эмоции – звено мотивационно-эмоциональной сферы Л. Виды первичных эмоциональных состояний (К. Изард, П. Экман и др.). Эмоции и темперамент. Переживание, настроение, аффект, чувство. Эмоции и удовлетворённость жизнью. Развитие саморегуляции выражения Э. Изучение эмоций – наблюдение, методики Изарда, Спилбергера, САН, СМИЛ, проективные тесты для детей (методики Люшер-Дорофеевой, Дом-Дерево-Человек, тест Амен-Дорки-Теммл) и др.

Уровень притязаний и самооценка, Л и творчество- К. Левин, Ф. Хоппе, Б.В. Зейгарник, М.С. Неймарк и др. Определение УП. Виды УП по степени его адекватности. Определение самооценки как интегральной характеристики личности. Виды самооценки по степени адекватности. Р адекватных УП и самооценки как один из моментов развития личностной зрелости. Методики изучения УП и самооценки: методики изучения самооценки Будасси, Пуни, «Самооценка личности» О.И. Моткова, методика изучения УП и самооценки Дембо-Рубинштейн-АМ. Прихожан. Определение творчества. Креативность. Интеллект и креативность. Личностные черты креативности. Блоки творчества. Методики изучения творческих черт Л – тесты Е.Е. Туник и др.

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|--------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1. | Сущность и структура личности: разные подходы. Законы развития и саморазвития личности. | Лекции 1 и 2. Практич. работы 1-3. Самостоятельная работа | Вводная лекция Тест на ПЗМ Плутчика и др., Психометрич. тест, Тест на изучение темперамента (В.М. Русалов – ОСТ). Практики саморазвития Л. Консультирование. Файл со списком литературы, файлы лит-ры, банка тестов изучения Л |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Подходы к личности в психологии. Потребности, темперамент и характер. Ценности, эмоции, уровень притязаний и самооценка, личность и творчество. | Лекции 3-8. Практические работы 4-14. Самостоятельная работа | Лекция Работа с тестами ММТ-32 по теории Маслоу, Нео-FFI, Экспресс самооценка гармоничности Л.О.И. Моткова и др. Практики саморазвития Л. Подготовка к занятию с использованием программы лекций и литературы |
|----|---|---|---|

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 40 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| Зачет | | |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
|-------------------------|-------------------------|---|

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 1 вопрос, а также вопросы по его аналитическому реферату либо по практической работе.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера по реферату учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопросы практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания

Темы аналитических рефератов

1. Понимание сущности личности в психологии
2. Гены и среда в детерминации личностных особенностей человека
3. Особенности развития личности, виды развития
4. Закономерности развития личности
5. Сущность и структура личности в психоанализе З. Фрейда
6. Личность в теориях А. Адлера и К. Юнга
7. Подход к личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс)
8. Личность в теориях черт (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел, модель Большой пятерки)

9. Представление о личности в дореволюционной и советской психологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов и др.)
10. Личность в современной российской психологии (В.М. Русалов, П.В. Симонов, Л.Н. Собчик, В.А. Петровский, О.И. Мотков и др.)
11. Потребности – сущность и классификация
12. Темперамент и характер – специфика и их типологии
13. Ценности, их сущность и классификация (М. Рокич, Ш. Шварц, А. Маслоу, Дисси и Райан, Е.Б. Фанталова, и др.)
14. Самооценка и уровень притязаний (К. Левин, Ф. Хоппе, Б.В. Зейгарник и др.)
15. Методы и методики изучения темперамента и характера
16. Методика изучения потребностей (ММТ-32)
17. Методики изучения уровня притязаний и самооценки
18. Изучение интегральной гармоничности личности (О.И. Мотков – тест ИГЛ-3)
19. Методики изучения ценностей личности (Ш.Шварц, О.И. Мотков, Е.Б. Фанталова)
20. Методика изучения уровня самоактуализации личности (САТ - Л.Я. Гозман и М.М. Кроз)
21. Личность и творчество (Рибо, А.Н. Лук, Е.Е. Туник и др.)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Соотношение темперамента и интегральных особенностей личности (для работы - 2 методики: ОСТ В.М. Русалова и одна из следующих: ИЖУ Неугартена, «Ценностные ориентации» или ИГЛ-3 О.И. Моткова)
2. Теория социального научения А. Бандуры. Изучение уровня субъективного контроля с помощью методики УСК Бажина и др. + тест ММТ-32 В. Каширского и О. Моткова на изучение значимости и реализации потребностей по А. Маслоу
3. Изучение психологических защитных механизмов по тесту «Индивидуальный стиль жизни LSI» Плутчика и др. + Экспресс-методика изучения гармоничности личности СГЛ О.И. Моткова
4. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу и изучение уровня самоактуализации с помощью теста САТ Л.Я. Гозмана и М.В. Кроза + тест «Индекс стремлений» Дисси и Райана в адапт. Ю. Котельниковой
5. Изучение значимости и реализации потребностей (тест ММТ-32 Д.В. Каширского и О.И. Моткова по «пирамиде» потребностей Маслоу) + тест самоэффективности Шварцера Р. и др. (по А. Бандуре)
6. К. Роджерс о роли эмпатии в общении. Оценка эмпатии по опроснику «Эмпатические тенденции» Мехрабяна и Эпштейна и по опроснику И.М. Юсупова
7. Изучение гармоничности личности с помощью методик «Образ жизни» и «Интеграл. гармоничность личности ИГЛ-3» О.И. Моткова (или его же методика «Психологическая культура личности»)
8. Жизненное благополучие личности и его изучение с помощью тестов «Шкалы жизненного благополучия» К. Рифф и ИЖУ Неугартена
9. Изучение соотношения универсальных ценностей личности и внешних и внутренних ценностей (опросник «Профиль личности» Ш. Шварца, "Ценностные ориентации", var. 2 О.И. Моткова и Т.А. Огневой)

10. Изучение соотношения социальных и политических позиций СПП и ценностей (или: и черт характера и темперамента). Тесты СПП Г. Айзенка, Ш. Шварца, Ценностные ориентации О.И. Моткова, Neo-FFI, тест ИТО Л.Н. Собчик, НЧЛ Вассермана и др.
11. Соотношение гармоничности и субъектной активности личности (методики «Экспресс-методика самооценки гармоничности личности» О.И. Моткова и «Опросник субъектности» М.И. Исакова)
12. Субъектная активность и самооценка личности (методики «Опросник субъектности» М.И. Исакова и «Самооценка личности» О.И. Моткова)
13. Психологическая культура и нравственный облик личности («Психол. культура личности» О.И. Моткова, методика ИГЛ-3 О.И. Моткова, Шкала «Альтруизм-эгоизм» О.Ф. Потёмкиной, «Профиль личности» Шалом Шварца)
14. Развитие саногенного мышления по Ю.М. Орлову
15. Путь к оптимизму – самопомощь при депрессивных состояниях по М. Зелигману и Н.В. Самоукиной. Тест Индекс стремлений Дисси и Райана в адапт. Ю. Котельниковой
16. Изучение выраженности диспозиционного оптимизма по тесту диспозиционного оптимизма LOT+ Оксфордский опросник счастья М. Аргайла
17. Выраженность копинг-стратегий и переживания счастья у студентов (тест Лазаруса-Фолкмана и Оксфордский опросник счастья М. Аргайла)
18. Жизнестойкость у студентов и у людей зрелого возраста (тест жизнестойкости С. Мадди в адапт. Д.А. Леонтьева) + тест изучения невротических черт личности НЧЛ Вассермана
19. Изучение творческих черт личности и их поведенческих проявлений (методика «Творческие задания» О.И. Моткова и опросник творческого мышления Е.Е. Туник)

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие личности. Основные подходы к пониманию личности
2. Детерминация личности: основные направления в психологии
3. Данные психогенетики о детерминации черт личности генотипом
4. Разделение понятий «психика» и «личность»
5. Структура личности по З. Фрейду
6. Теория личности А. Маслоу
7. Личность в теориях А. Адлера и К. Юнга
8. Подход к личности К. Роджерса
9. Личность в теориях черт
10. Понятие развития личности
11. Характеристики и виды развития личности
12. Общие и возрастные закономерности развития личности
13. Три главных фактора развития личности
14. Стадии психосексуального развития личности в психоанализе З. Фрейда
15. Закон развития потребностей по А. Маслоу
16. Представления о развитии личности в советской психологии
17. Развитие личности по Л.С. Выготскому
18. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину
19. Смена ведущих потребностей по Л.И. Божович
20. Представление о развитии личности А.Н. Леонтьева

21. Потребности – сущность и классификация
22. Виды и функции эмоций
23. Темперамент и характер – сущность и типологии
24. Ценности и их типологии
25. Самооценка и уровень притязаний
26. Методы и методики изучения личности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. КРЭЙН У. *Психология развития человека: 25 главных теорий*. СПб: Прайм-Еврознак, 2007 – 512 с.
2. МАРКИНА Н. *Гены личности* / Ж. «Детали мира», № 12 (14). 19 июня 2012. www.detalimira.com
3. МОТКОВ О.И. *Природа личности: сущность, структура и развитие*. М.: ГУП Воскресенская типография, 2007 – 248 с. См. также: <http://dlib.rsl.ru/01003181833>
4. ПЕРВИН Л., ДЖОН О. *Психология личности: Теория и исследования*. М.: Аспект Пресс, 2001 – 607 с.
5. *Психология и психоанализ характера* // Хрест. Ред.-сост. РАЙГОРОДСКИЙ Д.Я. Самара: Бахрах, 1997
6. *Психология личности в трудах отечественных психологов*. Хрест. Сост. Л.В. КУЛИКОВ. СПб: Питер, 2000 (статьи В.И. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, В.М. Русалова и др.)
7. *Психология развития* / Ред. МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. М.: Академия, 2008 - 527 с. (Статьи Т.М. Марьютиной и др. – Возрастная психофизиология, Созревание мозга и психич. развитие, Психогенетика развития, Особенности психического развития разных возрастов, и др.)
8. *Психология самосознания*. Хрест. // Ред.-сост. РАЙГОРОДСКИЙ Д.Я. Самара: Бахрах, 2000 - 672 с.
9. *Психология эмоций. Тексты*. // Хрест. Ред. В.К. ВИЛЮНАС, Ю.Б. ГИППЕНРЕЙТЕР - М.: Изд-во МГУ, 1984 – 288 с. (и более поздние издания)
10. ФРЕЙДЖЕР Р., ФЕЙДИМЕН Д. *Личность. Теории, упражнения, эксперименты*. М.: Прайм-Еврознак, 2008 – 704 с.
11. ХЬЕЛЛ Л. И ЗИГЛЕР Д. *Теории личности*. СПб: Питер, 2000. - 608 с.

Дополнительная литература

1. АЙЗЕНК Г.Ю. *Структура личности*. СПб.: Ювента, 1999 - 464 с.
2. EYSENCK H.J. *The biological basis of personality*. Springfield, IL: Thomas, 1967 - 399 p.
3. БЕРНС Р. *Развитие Я-концепции и воспитание*. М., 1986
4. БОЖОВИЧ Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте*. М., 1968

5. БОЛОТОВА А.К., МАКАРОВА И.В. *Прикладная психология*. М.: Аспект-Пресс, 2001, 383 с.(с. 226-233 - УСК – Уровень субъективного контроля, также здесь же: САТ – «Самоактуализационный тест» Гозмана Л.Я., тесты Томаса, Шмишека)
6. БУШАР Т.Е. с соавт. (BOUCHARD T.E. et al) *Источники психологических различий: Миннесотское исследование близнецов, воспитывающихся порознь / Реферат*. Ж. 95. Психология. 1991, № 10, с. 2
7. ВОЛОЧКОВ А.А. *Активность субъекта как фактор психического развития (гипотезы, модели, факты)* / Психол. ж. 2003, том 24, № 3, с. 22-31.
8. ВЫГОТСКИЙ Л.С. *Педагогическая психология* / Лев Выготский, под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ - Астрель Хранитель, 2008. – 671 с. (Первое изд. – 1926 г.)
9. ВЫГОТСКИЙ Л.С. *Предисловие к кн. Лазурского А.В. Психология общая и экспериментальная*. Лен-д: Госиздат, 1925, с. 5 – 23
<http://psychology.rsuh.ru/archive/motarticle19.rtf>
10. ВЫГОТСКИЙ Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. /Психология личности. Тексты. М. МГУ, 1982, с. 161 (Вышла первый раз в 1930 г.)
11. ГЕККЕЛЬ Э. *Мировые загадки*. М.: Братья А. и И. ГРАНАТ и К°, 1920; 2 изд. - М.: Либроком, 2012. – 256 с.
12. ГОРБАТОВ Д.С. *Практикум по психологическому исследованию*. Самара: Бахрах-М, 2000 (Эксперимент, Тестирование. Проективные методики и др. методы)
13. ДЕТСТВО ИДЕАЛЬНОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Сб. работ совр. западных ученых (по психогенетике). . Пер. с англ. Ред. Е.Р.Слободская. Новосибир-к: Сиб. хронограф, 1994 - 266 с. ПЛОМИН Р. *Среда и гены. Что определяет поведение?* МАТЕНИ-МЛАДШИЙ А.П. *Генетические основы развития детей. Его же – Темперамент и несчастные случаи в детстве.* В инете: <http://psychology.rsuh.ru/archive/motarticle18.doc>
14. ЗЕЙГАРНИК Б.В. *Теория личности Курта Левина*. М.: Изд-во МГУ, 1981 – 120 с.
15. ИЗАРД К. *Эмоции человека*. М.: МГУ, 1980 – 440 с.
16. КАРАНДАШЕВ В.Н. *Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методич. руководство*. СПб.: Речь, 2004 – 70 с.
17. КУПЕР К. *Индивидуальные различия*. М.: Аспект Пресс, 2000 – 527 с.
[С. 220-226 – Генетика личности. Д. Лоелин 1992... значение наследуемости ...шкал (ОМ – Бол. Пятерки) варьируют от 0,3 до 0,5 (ОМ – тах экстраверсия и нейротизм). С. 222 – психотизм от 0,47 по 0,70 (Закерман, 1991). С. 223 – наследуемость экстраверсии ...от 0,54 до 0,66 (Флодерус-Мирхед, 1980). ...влияние общей (семейной) среды ...равняется нулю. ...**личность ...почти не подвержена влиянию типа семьи**, в кот. она воспитывается. Корреляции между генетически разными детьми, кот. воспитываются в одной и той же семье, обычно почти равны нулю... *Броди и Кроули*, 1995 - «ошибка – изучать средовые влияния на личность и интеллект, не учитывая возможные генетические эффекты». С. 224 – (Стивенсон, 1997) асоциальное поведение имеет ...небольшую генетическую составляющую 0,24 в противоположность просоциальному поведению (ОМ: эмпатии, альтруизму) и социальности: 0,54 и 0,67 соответственно... **генетические влияния с возрастом становятся более значимыми**].
18. ЛЕОНГАРД К. *Акцентуированные личности*. Киев, 1981
19. ЛУК А.Н. *Психология творчества*. - М., 1978.

20. ЛУРИЯ А.Р. *Основы нейропсихологии*. Учеб. пос. М.: Академия,, 202 – 384 с. (См. Часть 1. Гл.1. С.12-22 – Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики. Структурная и функциональная организация коры головного мозга. Гл.3. С.88-129 – Три основных функциональных блока мозга. С. 111-125 – *Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности*. Часть 2. Гл. 5. С.189-231 – Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности).
21. КРАЙГ Г. *Психология развития*. СПб: Питер, 2000 - 992 с.
22. МАРКИНА Н. *Гены личности* / Ж. «Детали мира», № 12 (14). 19 июня 2012. www.detalimira.com
23. МАСЛОУ А. *Психология бытия*. М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997 (тест САМОАЛ)
24. МОТКОВ О.И. *Методика «Самооценка личности»* / сайт Ин-та психологии им. Л.С. Выготского РГГУ <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>
25. МОТКОВ О. И. *Психология самогармонизации личности. Учебный спецкурс*. М., 2013-2017. <http://psychology.rsuh.ru/motkov.html> Также файл на каф. личности РГГУ
26. МОТКОВ О.И. *Функции и строение психики: свежий взгляд*. М., 2009-2010 // Междунар. журнал ДНА «Доклады Независимых Авторы», 2010, вып. 16, с. 127-161 (2 п.л.) На сайте: <http://www.hpsy.ru/public/x4080.htm> (2011)
27. МОТКОВ О.И. *Тест интегральной гармоничности личности*. М.: Маска, 2015 – 100 с. <http://hpsy.ru/public/x6263.htm> и <http://www.psychology-online.net/articles/doc-2119.html>
28. МОТКОВ О. И. *Развитие нашего «Я»*. Статья в инете, май 2017: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1496076131&archive=&start_from=&ucat=30
29. ОБУХОВСКИЙ К. *Галактика потребностей. Психология влечений человека*. СПб.: Речь, 2003 – 296 с.
30. ПЕТРОВСКИЙ В. А. *Личность в психологии: парадигма субъектности*. Ростов\Дон: Феникс, 1996
31. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА /Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах, 1998
32. *Принцип развития в психологии* / Ред. Анцыферова Л.И. М., 1978
33. РОДЖЕРС К. *Взгляд на психотерапию. Становление человека*. М.: Прогресс, 1994
34. РОДЖЕРС Н. *Творчество как усиление себя*. / Вопросы психологии, 1990, № 1
35. РУСАЛОВ В.М. *Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ)*. Мет. пособие. М.: ИП РАН, 1997 – 50 с.
36. СОБЧИК Л.Н. *Психология индивидуальности: теория и практика психодиагностики*. СПб: Речь, 2008 – 621 с.
37. СЕРГИЕНКО Е.А. *Принципы психологии развития: современный взгляд* // Психол. исследования. 2012, Т. 5, № 24. С. 1
38. СЕРГИЕНКО Е.А. *Природа субъекта: онтогенетический аспект* / Проблема субъекта в психологической науке. Ред. А.В. Брушлинский и др. М.: Академ. проект, 2000. С. 184 -203
39. СИМОНОВ П.В. *Лекции о работе головного мозга. Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности*. М.: ИП РАН, 1998 - 98 с.

40. СОВРЕМЕННАЯ ЛИЧНОСТЬ: ПСИХОЛ. ИССЛЕДОВАНИЯ / Отв. ред. Воловикова М.И., Харламенкова Н.Е. М.: изд-во ИП РАН, 2012 – 392 с.
41. СОКОЛОВ Е.Н. *Модульная структура сознания* / Ежегодник Российского психол. общества: Специал. выпуск. М.: Эслан, 2004 – 400 с. С. 241 (С. 241 – 1. Предлагается гипотеза «распределённого сознания», согласно которой отдельные субъективные состояния связаны со специфическими нейронами сознания. ...9. Функционирование нейронов сознания предполагает участие активирующей системы мозга. 10. Прекращение подачи активирующих влияний нейронам сознания ведёт к глобальному выключению сознания, хотя нейроны, не связанные с сознанием, продолжают функционировать.)
42. СОЛОВЬЕВ В. *Личность*/ Энци. словарь Брокгауза и Ефрона. 4 СД. М.: Адепт, ИДДК, 2002
43. ТУНИК Е.Е. *Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты*. СПб: СПб УПМ, 1997
44. ФАНТАЛОВА Е.Б. *Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта*. Самара: Бахрах, 2001, 128 с. (методики УСЦД, Семь состояний, Шкала оценки дискомфорта, Свободный выбор ценностей, О русском катарсисе)
45. ФРЕЙД З. *Введение в психоанализ: Лекции*. М.: Наука, 1991 – 456 с.
43. ФРЭНКИН Р. *Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты*. СПб.: Питер, 2003 – 651 с.
44. ФРЕСС П. *Эмоции*/ Экспериментальная психология. Вып. 5. Ред. Фресс П. и Пиаже Ж. М.: Прогресс, 1975. С.188-195
45. ЧУПРИКОВА Н.И. *Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки* //Вопр. психологии. 2004, № 2. С. 104-118. С. 104 – "...психика – это не что иное, как отражательная (познавательная) и регулирующая поведение деятельность мозга".
46. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Вып. 5. Ред.-сост. П. Фресс и Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975 / (С. 15 – НЮТТЕН Ж. *Мотивация*. С. 111 – ФРЕСС П. *Эмоции*. С. 196 – МЕЙЛИ Р. *Структура личности*)
47. ЭММОНС Р. *Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности*. М.: Смысл, 2004 – 416 с
48. ЭФРОЙМСОН В.П. *Генетика этики и эстетики*. СПб.: Талисман, 1995
49. LOEHLIN J.C., GOUGH H.C. Genetic and environmental variation on the California psychol. Inventory / J. Person. Assessment. 1990, № 3-4, p. 463-468 (Лёлин Д.С, Гох Х.С. Генетические и средовые влияния на личностные свойства, определенные по векторным шкалам СРЈ). /Реферат. Ж. 95. Психология. 1991, № 11 (...**интернальность** и **самореализация** обусловлены генами ...примерно на 59%, и не поддаются влиянию среды, следование нормам в большей мере обусловлено влиянием семейной среды).
50. BUSS A.H. *Personality: Evolutionary heritage and human distinctiveness*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1988 («...семь черт встречаются и у человека, и у обезьяны: уровень активности, уровень страха, импульсивность, общительность, заботливость, агрессивность и доминантность (А.Н. Buss, 1988). Какие-то из этих черт связаны с

просоциальным поведением, другие – с тем, как мы пытаемся разрешать конфликты с окружающими или боремся за власть» – по: *Первин Л., Джон О.* Психология личности. М.: Аспект Пресс 2001, с.298-299)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Сайты: <http://psychology.rsuh.ru/motkov.html> - О.И.Мотковна сайте РГГУ, <http://hpsy.ru> - сайт гуманистической психологии, <http://www.psychology-online.net> – сайт преподавателя РГГУ И.Е. Высокова, www.ethology.ru – этология и социобиология, <http://library.by/portalus/modules/psychology> - сайт Белорусской цифровой библиотеки, <http://www.psychologos.ru> – сайт Н.И. Козлова, и др.

Электронная библиотека РГБ // Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: РГБ, 1999-2011. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>, свободный.

Банк тестов с ключами – файлы на кафедре психологии личности РГГУ.

Литература по курсу, файл с мощным списком литературы - файлы на кафедре психологии личности РГГУ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимы: достаточно теплая аудитория, особенно в зимнее время, свет, доска с мелом или фломастерами, бланки тестов с вопросами или рисунками в качестве раздаточного стимульного материала.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

| <i>Вид работы</i> | <i>Содержание (перечень вопросов)</i> | <i>Трудоем-кость самостоят. работы (в часах)</i> | <i>Рекомендации</i> |
|---|--|--|--|
| <i>1. Изучение свойств темперамента и защитных психол. механизмов</i> | <i>Перечень вопросов:</i> - Изучение выраженности свойств темперамента по тесту ОСТ В.М. Русалова, ПЗМ по тесту Плутчика и др. - Обсуждение рез-тов. | 4 | Литература (см. в списке данной программы) - Ред. Куликов Л.В., Хрест.; Русалов В.М., Хьелл, Зиглер Тесты: ОСТ опросник структуры темперамента и на ПЗМ (на кафедре психологии личности РГГУ) |
| <i>2. Изучение черт личности, значимости и реализации потребностей по Маслоу)</i> | <i>Перечень вопросов:</i> - 5 факторов Большой пятерки - классификация потребностей по Маслоу - Обсуждение рез-тов. | 4 | Литература (см. в списке данной программы) - Первин Л. и Джон О., Маслоу А. Тесты: Neo-FFI Коста и МакКрея, IT-32 32 Д. Каширского и О.И. Моткова, (на каф. психологии личности ИП РГГУ) |
| <i>3. Изучение эмоций, акцентуаций характера и стилей межличност. общения</i> | <i>Перечень вопросов:</i> - виды эмоций - типы акцентуаций - стили межличност. общения Обсуждение рез-тов. | 4 | Литература (см. в списке данной программы) - Изард К., Леонгард К., Личко А.Е. Тесты: Шкала диффер. эмоций Изарда, тест Шмишека, тест ДМО Лири-Собчик |
| <i>4. Изучение ценностей</i> | <i>Перечень вопросов:</i> - виды ценностей Обсуждение рез-тов. | 4 | Литература (см. в списке данной программы) - Карандашев В.Н., Фанталова Е.Б. Тесты: «Профиль личности» Ш. Шварц, «Ценностные ориентации» О.И. Моткова |
| <i>5. Изучение самооценки и УП,</i> | <i>Перечень вопросов:</i> - виды самооценок и УП | 6 | Литература (см. в списке данной программы) - Зейгарник Б.В., Левин К., Фрейдджер |

| | | | |
|---------------------------------|---|---------|---|
| <i>творческих черт личности</i> | - черты творческой Л Обсуждение рез-тов. | | Р. и Фейдимен Д., Лук А.Н. Тесты: «Шкала самооценки» О.И. Моткова, Шкалы Дембо-Рубинштейн- Прихожан, тест Е.Е. Туник |
| <i>Итого по дисциплине</i> | | 22 часа | |

9.1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции

| <i>Вид работы</i> | <i>Содержание (перечень вопросов)</i> | <i>Трудоем- кость самостоят. работы (в часах)</i> | <i>Рекомендации</i> |
|---|--|---|--|
| <i>Подготовка к лекциям №№ 1 и 2</i> | <i>Перечень вопросов</i> 1.Понятие личности. Гены и среда в детерминации Л и ее развития 1. Личность и психика 2. Сущность и виды развития личности 3. Виды развития личности 4. Закономерности развития личности | 18 | Литература (см. в списке данной программы!): Основная –Хьелл Л. и Зиглер Д., Первин Л. и Джон О.,Куликов Л.В. (ред.) Хрест., Психология развития (главы Марютиной Т.М.), Мотков О.И. 2007 и др., Собчик Л.Н. <i>Дополнительная:</i> Детствоидеальное и настоящее..., Маркина Н.2012; Сергиенко Е.А. 2012, Чуприкова Н.И., Эфроимсон В.П. |
| <i>Подготовка к лекциям № № 2 - 8</i> | <i>Перечень вопросов</i> 1.Основные западные теории личности (отдельно: психоанализ, гуманист. психология, теории черт, российские подходы, соврем. российские теории Л) 2.Подходы к Л в дореволюционной, советской и российской психологии 3.Потребности, эмоции 4.Темперамент и характер 5.ЦенностиС 6.Самооценка и УП | 30 | Литература основная: Хьелл Л. и Зиглер Д., Первин Л. и Джон О., Куликов Л.В. (ред.) Хрест., Психология развития (главы Марютиной Т.М.), Крэйн У., Мотков О.И. 2007 <i>Дополнительная:</i> Маслоу А., Роджерс К., Фрейд З., Психология развития 2008; Собчик Л.Н. 2008; Бернс Р.,Изард К., Петровский В.А., хрестоматии из списка - все , Фанталова Е.Б. |

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Указания по написанию аналитического реферата

- Тему реферата свободно выбирает сам студент. Оформление желательно на листах А4 на машинке или на компьютере. Титульный лист выполняется в принятом в РГГУ стиле. В конце реферата необходимо сделать обобщающие выводы, дать список использованной литературы. Объем реферата - не менее 7 и не более 10 страниц.
- Особо поощряются *собственные* мысли, примеры из своего опыта наблюдений и самонаблюдений, умение анализировать различные источники, соотносить разные подходы и точки зрения. Не поощряется скачивание реферата из Интернета или его списывание. В конце реферата крайне желательно изложение *собственного аргументированного отношения* к теме.
- К экзамену допускаются студенты, сдавшие реферат или практическую работу.
- Аналитический реферат может быть заменен **контрольной практической работой**. Студент свободно выбирает ее тему из Списка тем контрольных работ. Отличие от курсовой работы: меньший объем (но не меньше 10 страниц), меньше методик (но не меньше 2-х), меньше теоретическое введение, может быть меньше обследуемая группа (но не меньше 12 человек). Меньше и объем Анализа результатов. Однако обязательно должны быть таблицы со средними арифметическими результатами, если нужно – с процентами, значимыми различиями и корреляциями.
- **Общая структура** одинакова: Общие характеристики работы: цель, база, группа, методики исследования, их показатели; Теоретическое введение. Анализ результатов (с таблицами первичных, обобщенных данных, со средними). Выводы и рекомендации. Список литературы.
- Оптимально! – студент приносит на экзамен и реферат, и практическую работу. Вопросы – только по ним.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

(текст на листах формата А4 с пронумерованными страницами, в программе Word на РС.
Минимум 10 испытуемых, 2 методики)

1. Титульный лист.
2. Цель исследования.
3. Краткое теоретическое введение (не более 3 – 4 страниц). Гипотеза.
4. Характеристика испытуемых (пол, возраст, образование, психическое и физическое состояние перед экспериментом, и др.).
5. Методика. Инструкция (или инструкции).
6. Стимульный материал.
7. Описание процедуры эксперимента (время и место проведения, опрос испытуемых об их физическом и психическом состоянии; последовательность шагов, серий; действий экспериментатора и испытуемого, включая беседу после эксперимента и анализ результатов).

8. Протокол в виде *таблицы* с первичными данными и записью беседы с испытуемым после эксперимента.
9. Количественный и качественный *анализ результатов* всех испытуемых.
10. *Обсуждение результатов*. Выводы.
11. Рекомендации по оптимизации постановки эксперимента по данной теме.
12. Литература (2-4 названия).

9.3. Другие материалы

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ « ЛИЧНОСТЬ» И «СУБЪЕКТ»

Слово **личность** («personality») в английском языке происходит от латинского «persona». В психологии существует множество различных значений понятия «**ЛИЧНОСТЬ**».

Карл Роджерс: «Личность – организованная, долговременная, субъективно воспринимаемая сущность, составляющая самую сердцевину наших переживаний».

В.М. Бехтерев, с. 15-16 - «...Личность ...психический индивид, представляющийся *самодетельным* существом по отношению к окружающим внешним условиям. ...кроме *объединяющего* начала под личностью следует понимать и *направляющее* начало, которое руководит мыслями, действиями и поступками человека». (Куликов Л.В., Хрест., 2000)

А.Ф. Лазурский - С. 17 - «**эндопсихика**»... внутренняя взаимозависимость психических элементов и функций... *внутренний механизм человек. ЛИЧНОСТИ*... «темперамент», «характер» и «умственная одаренность». С. 18 – **Эндопсихика** составляет... **ядро человек. личности**, главную ее основу, отражаясь в значительно степени ... и на экзопсихических ее проявлениях. (Куликов Л.В., Хрест., 2000)

П.В. Симонов, с. 63 - «Индивидуально неповторимая композиция и внутренняя иерархия основных (витальных, социальных, идеальных) потребностей конкретного человека, включая их разновидности «сохранения» и «развития», «для себя» и «для других», определяет его **ЛИЧНОСТЬ**».

Г. Мюррей- Центральными соотносящимися друг с другом понятиями выступают потребность (need) со стороны личности и давление (press) со стороны ситуации. Потребность и давление непосредственно не наблюдаемы, они д.б. выведены путем умозаключения... «**ПОТРЕБНОСТЬ** – это конструкт..., обозначающий силу (неизвестной физико-химической природы), которая *организует* восприятие, апперцепцию, интеллект, волю (conation) и действие таким образом, чтобы изменить в определенном направлении имеющуюся неудовлетворительную ситуацию».

Гордон Олпорт: «**Личность** – внутреннее «нечто», детерминирующее характер взаимодействия человека с миром»,

- «**Личность** – это динамическая организация тех психофизиологических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него проведение и мышление». (Развитие личности ведет к ее большей интеграции).

- «**Личность** – «то, что лежит за конкретными поступками внутри индивидуума».

Эрик Эриксон- «**Личность** – функция результатов кризиса».

Дж.П. Гилфорд – **Личность** индивида ...представляет собой *уникальный* набор его свойств. Генетические предпосылки играют очень важную роль, хотя их проявление м.б. непрямым, опосредствованным и трудно прослеживаемым.

Л. Первин, О. Джон - «Личность – те характеристики, которые отвечают за согласованность проявлений чувств, мышления и поведения».

Раймонд Кеттел - «Личность – совокупность шестнадцати исходных черт». Циклотимия-шизотимия, Эмоциональность (слабость Я)-сила Я, Радикализм-консерватизм, Уверенность-неполноценность и др. Главный закон развития Л – «зрелость через фрустрацию»!!!

Альберт Бандура - «Личность – сложный паттерн непрерывного взаимодействия индивидуума, поведения и ситуации».

О.И. Мотков - «Личность – управляющий, руководящий центр психики, организующий поведение и ответственный за обеспечение благополучия живого организма, за осуществление его физиологических и психологических потребностей». Л имеет базовую, генетически заданную основу, и прижизненно строящиеся ею на этой основе относительно устойчивые и ситуативные образования. Её составляют Мотивационно-эмоциональная сфера и блок Субъекта (Оперативного Я). Интегрирующими и организующими центрами на каждом уровне Л являются сетевые механизмы «Я» - Первичное Я, Вторичное Я и Оперативное Я.

А.С. Арсеньев (философ) – Личность – это индивид, обладающий достаточной внутренней свободой для того, чтобы самому принимать решения о своих поступках, действиях... о том, как ему жить и, одновременно, обладающий индивидуальной, ни с кем не разделённой нравственной ответственностью за результаты этих решений (*Арсеньев А.А. Беседы о воспитании личности. Цикл бесед зимы 84-85 гг. С. 13*). Л – бесконечно трансцендирующее существо, переходящее через внутренние и внешние социальные границы (путем творчества и др.).

Мы видим большое разнообразие в понимании Л, но, тем не менее, можно выделить несколько **общих положений**, встречающихся в большинстве определений личности:

- Личность – абстракция, обобщенное представление, основанное на выводах, полученных путем наблюдения за поведением человека в обычной жизни и в эксперименте.

- Личность относительно постоянна и неизменна. Благодаря этому она обеспечивает чувство непрерывности существования живого организма во времени и окружающей обстановке. Эксперименты показали, что в Л в то же время есть и *оперативные блоки* (ОИМ), создающие *ситуативные личностные образования* – общие цели и подцели, значимые ориентиры и схемы действий, значимые образы, и пр.

- Личность характеризуется в эволюционном процессе как **главная управляющая программа психики**, подверженная влиянию внутренних и внешних факторов. К ним относятся: **генетическая, биологическая предрасположенность, личный предметный и социальный опыт, собственная субъектная активность**, меняющиеся обстоятельства окружающей природной и социальной **среды**.

Личность – управляющий, руководящий центр психики и всего организма. Она побуждает, направляет, организует и регулирует поведение по удовлетворению актуальных стремлений и целей. Это только Управляющие функции психики. Все остальные психические функции можно назвать **Исполнительными** (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, осознание, психомоторика). Т.е. личность

составляет только часть психики, а именно - ее мотивационно-эмоциональную сферу плюс механизм «Я».

- Личность *изменяется и развивается в течение всей жизни*. Существуют возрастные периоды развития личности. Также существуют периоды ее развития, связанные с переоценкой ценностей, своих взглядов, с существенным изменением своих физических и психических возможностей, с накоплением нового опыта построения своей жизни и осуществления жизненных задач.

- В личности представлены качества, благодаря которым данный человек отличается от всех остальных людей. Она *уникальна*. В тоже время в Л есть черты, общие у всех людей – она одновременно *и универсальна*. Также *есть черты, общие у людей и животных*(BassA.).

- Личность, по Э. Геккелю (1920), Хедигеру Х. (1984), О.И. Моткову (2007), А.Н.Бассесть и у животных как управляющий центр их организма и психики. Басс – 7 общих черт: активность, страх, импульсивность, общительность, заботливость, агрессивность и доминантность. Эволюционная психология Л - Экстраверсия и эмоц. стабильность важны для подбора партнёра, а сознательность и доброжелательность – для выживания группы.

Субъект – некая система самодетерминирующих и самоорганизующих функций человека, внутреннее начало, «развивающее деятельность для удовлетворения своих потребностей» [Соловьев В. Субъект в философии / Брокгауз и Ефронъ. Энциклопедический словарь. На СД].

Абульханова К.А. - Под понятием субъект предполагается индивидуализация, проявляющаяся в согласовании своих возможностей, способностей, ожиданий с встречными условиями и требованиями, где субъект создает индивидуальные композиции из объективных и субъективных составляющих деятельности. Реально у разных субъектов проявляется разная мера активности, разная мера развития, разная мера интегративности, самоопределения, самосознания. Так осуществляется синтез категории субъекта с категорией индивидуальности, личности как субъекта и объекта одновременно. [К.А. Абульханова «Мировоззренческий смысл и научное определение категории субъекта»]. Это способность человека к самостоятельному принятию решений, самостоятельному построению и регуляции своей жизни.

Мотков О.И. - Это координирующий оперативный центр личности, соотносящий здесь и теперь внутренние актуальные стремления и возможности с внешними условиями обстановки, организующий поведение и принимающий решения в данной конкретной ситуации. Субъект может в данный момент планировать и свое поведение в отдаленном будущем, впрок. Возможно, что **субъект представляет собой как постоянные тенденции (потребность в автономии и т.п.), так и оперативную часть нашей личности, её диспетчерский центр, организующий и регулирующий здесь и теперь наше поведение**. Оперативный Субъект – это Оперативное Я на Оперативно-ситуативном уровне личности.

К **субъектным качествам личности** можно отнести: активность, самостоятельность (способность к саморегуляции и к автономной жизни, к принятию решений), внутреннюю

позицию, инициативность, креативность, разумность (принятие себя и мира, учет внутренних и внешних требований), стремление к совершенству личности.

Субъектные функции: самоорганизация, саморегуляция и самосовершенствование, выражающиеся в организации самопознания и самоопределения, самопрограммирования и самоосуществления, самоконтроля и самокоррекции в организации саморазвития.

Они, по своей общей структуре и общим характеристикам, определяются генотипом, составляют натуральные изначальные функциональные системы, костяк субъекта, на основе которых в процессе жизни образуются путем дополнения и ассоциирования со значимыми ориентирами, более сложные и более конкретные функциональные системы.

На развитие субъектных качеств личности влияют различные факторы: генотип, собственная активность личности, семья, друзья, школа, работа, общество, природные условия. Существуют возрастные и половые особенности проявления субъектности личности.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология личности» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Для обучающихся по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», квалификации клинический психолог, очной формы обучения. Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: познакомить студентов с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.

Задачи дисциплины:

- а) создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;
- б) ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;
- в) развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологические принципы рассмотрения сущности, структуры и развития личности; определения личности, ее место в психике и соотношение с исполнительными психическими процессами; основные теоретические направления этой науки; методы и методики изучения личности и ее развития; главные аспекты личности: потребности, мотивы и цели, темперамент и характер, эмоции, ценности и субъектные качества личности. Студенты должны хорошо представлять себе специфику экспериментальных исследований личности и ее развития, особенности психодиагностики параметров личности, практических методов консультирования, психотерапии и психокоррекции, а также способы саморазвития своей личности.

Уметь: анализировать различные подходы к личности с точки зрения современных методологических оснований, проблемы, возникающие при практическом использовании теоретических взглядов, иметь навыки работы с научной литературой, посвященной рассмотрению основных тем психологии личности, самостоятельно обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в области психологии личности и др.; уметь управлять своим психическим и физическим состоянием.

Владеть: процессами анализа и обобщения теоретических подходов к личности, методиками определения различных характеристик личности, способами саморегуляции

своих эмоций и состояний, приемами развития позитивного мышления и поддержания здорового образа жизни.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы - *экзамена*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** часов, из них **42** часа отводится на контактную работу (**20** ч. лекций и **22** ч. практических занятий), **48** ч. - на самостоятельную работу студента, **18** ч. – на контроль.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Психология личности
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи